

# 國立臺中科技大學高教深耕 108 年度成果報告

填表日期：108 年 12 月 \_\_\_ 日

執行單位	通識教育中心			申請經費	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
承辦人	沈慧宜	分機	6862	指標類型	<input type="checkbox"/> 量化 <input checked="" type="checkbox"/> 質化
面相	分項	指標項目			
善盡社會責任	D1-1	推動 USR 計畫提升在地議題研究思考能力			

<p>執行項目描述 (請明確列出績效)</p>	<p>一、問題分析</p> <p>(1) 如何讓學生有足夠的資訊或知識可以做為選擇的基礎 (一中街商圈裡主要以服飾、流行商品與小吃為主，對於經常活動其中的學生而言，如何從中選擇每日早餐或午餐，比起購買其他流行物件來得更具挑戰性，除了經濟考量，健康、飲食均衡或食品安全等都成為左右學生選擇的因素。)</p> <p>(2) 如何讓學生覺察商圈中的危險因子或違法情況，並如何因應 (自然崛起的一中街商圈相較於人為規劃的消費環境，更為貼近供需雙方的需求，但也因此潛藏許多危險，或不符合法規的地方，學生需要學習城市防災方面的知識)</p> <p>二、目標及策略</p> <p>提供學生更多資訊，培養學生選擇能力之餘，也希望能影響老師、學校甚至是周遭學校都開始關心學生在一中街商圈裡的各種選擇與消費方式。</p> <p>政策面：提供政策上的參考(校內政策或市長信箱)</p> <p>學習增能面：教師與學生進行跨領域學習(在通識課程或專業課程對於永續發展概念與技術扎根)</p> <p>青年行動與賦權面：讓學生了解從知識到行動以及對於社會議題關懷的重要性(希冀學生能從自身專業出發或在日常生活中實踐)</p> <p>在地層面：學生對於在地關懷的自我意識覺醒(地方環境議題、永續消費模式等)</p> <p>三、成效與改變</p> <p>(1) 如何讓學生有足夠的資訊或知識可以做為選擇的基礎 (透過課程安排，讓學生學習承裝容器材質的差異與所帶來的</p>
-----------------------------	---

影響，藉由期中、期末報告引導學生結合自身專業所學(例：護理系、商設系等)回應商圈問題，在課堂報告時候除了分享給其他系的學生，引發討論，也能教學相長) 學生結合自身專業，將在護理系所學的健康知識應用進期中報告，分析商圈中哪些店家所提供的餐飲內容較為均衡健康，這不僅同一堂課的同學們十分感興趣，決定經常光顧較為健康的餐飲店，連老師被吸引，驚訝的發現一中街也是有提供健康飲食店家，提供學生知識的過程，也從學生的專業當中得到其他領域中新的知識。

(2) 如何讓學生覺察商圈中的危險因子或違法情況，並如何因應

(透過相關課程引入消防人員實地解說，讓學生了解都市災害的成因，藉由課程討論，先由學生發現並記錄一中街商圈違法議題，並邀請相關專家到課堂與學生討論現今政府實際作為或人民能夠如何提出建議等管道) 學生們在一中街勘查時，發現週遭路人有特別注意他們，甚至停下來，有位學生表示受到許多異樣的眼光，但他希望他們可以知道防災是人人應盡的責任，並正視這些問題的嚴重性，如果大家都漠不關己，釀成大禍就已來不及。另有位學生寫下了反思記錄：「實地勘察讓我發現一中街不為人知的秘密，之前只會覺得就是一個吃吃喝喝、逛街的地方，雖然知道很多賣吃的店家，所以會擺放很多瓦斯，但沒有想過會有發生意外的一天。透過實地勘察，發現了許多電線外露的地方，還有一些是兩條連接起來的，這樣會更容易發生電線短路的危險，有堆放很多紙箱的地方，這些易燃物都是很危險的火源，學到了原來遮雨棚不能連在一起，否則火災發生時會一連串的燃燒，還有瓦斯桶必須用鐵鍊栓在一起，也要小心小巷子有人為縱火的可能，這堂課真的讓我學到了很多，意外隨時都有可能，真的要學好防災觀念。」

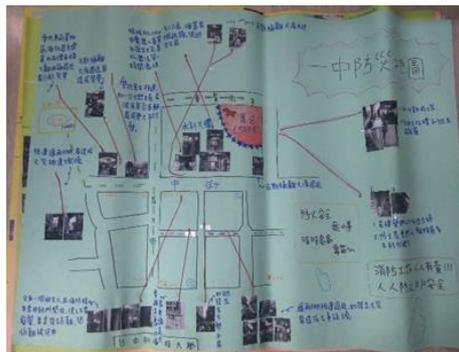
#### 四、評估與精進

本計畫與 6 門通識課程合作，因為課程制度關係，每一學期都會換成另一批新的學生選修課程，因此能夠擴大上過這 6 門與 USR 課程合作的學生族群，組成通識課程的學生大多來自於不同的科系，不僅能增加課程意見的豐富程度，在進行課堂報告的時候，也能為師生補充其他領域的知識或見解。隨著人數增加我們也曾希望學生能透過自身選擇影響商圈的經濟

模式，但，每學期更新學生卻會造成議題無法深度被討論，因而無法完整地建立起學生對商圈議題的長期關心。

走進商圈與店家互動過程尚順利，但商圈快速變化與更替，能夠長期經營的店家幾乎都接受過學生協助課程報告的請求，每學期都是新的開始，不同的學生可能問出差不多的問題，對於店家來說只要不造成營業上的不便幾乎都願意協助。

### (1) 一中街商圈防災地圖(數張)



相關照片

### (2) 學生影片作業



### (3) 學生上台報告作業



一中街商圈塑膠吸管使用與其替代的探討

班級：商業設計系 三年 1 班  
組員：1410521040 謝昶庭

店家 (三)

圓稼嚼感奶茶一中店

404 台中市北區一中街96 號1 樓號



組員所購買的飲料	珍珠紅茶凍鮮奶茶
店家使用的塑膠吸管	粗吸管
為何使用的塑膠吸管是粗吸管呢?	珍珠紅茶凍鮮奶茶內有珍珠以及紅茶凍，非常具有嚼感，因此需要使用粗吸管，才能品嚐。



臺中科技大學(活動採訪與報導)分組報告紀錄表

組員：李鈞毅、蘇家豪

活動時間	2022年10月20日(星期四)上午10:00	活動地點	臺中科技大學(活動採訪與報導)分組報告紀錄表
活動目的	透過此次活動，讓同學們了解環境教育的意義，並透過實際的戶外教學，讓同學們體驗環境教育的樂趣。	活動內容	1. 環境教育概論：由老師講解環境教育的定義、重要性及發展趨勢。 2. 戶外教學：前往濁水溪流域，進行環境教育活動，包括：(1) 認識濁水溪的流域特性、水質特性及地質特性。(2) 認識濁水溪流域的生態環境、生物多樣性及環境問題。(3) 認識濁水溪流域的環境教育資源、環境教育設施及環境教育活動。
活動成效	同學們對環境教育的意義有了更深的認識，並透過實際的戶外教學，體驗了環境教育的樂趣。同學們也認識了許多環境教育資源，並了解了如何參與環境教育活動。	活動心得	透過此次活動，我深刻體會到環境教育的重要性。環境教育不僅是為了提高大眾的環境意識，更是為了培養公民的環保意識，讓每個人都能為保護環境貢獻力量。在戶外教學中，我們親身感受到大自然的奧妙與美麗，也看到了人類活動對環境造成的破壞。這讓我們更加堅信，只有加強環境教育，才能實現人與自然的和諧共生。

1. <狩獵採集時代> 人類自然環境的關係及態度?  
在這個時代人類是最大吃驚的，人類自然環境的關係是環境與人類息息相關。因為人類對於自然環境是相當尊重的，自然環境提供人類生存及傳承後代的資源，如果沒有自然環境就不會有現在的我們。
2. <農業畜牧時代>  
人類發現大自然的產物是可以循環利用的，透過耕種及放牧可以創造出更多的資源。在農業時代人類與自然環境的關係也是息息相關的。人類對大自然也是感謝的，因為大自然的循環與平衡是人類生存與發展的資源。
3. <工業變科技時代>  
工業變科技的發明帶給人類全新的生活，不論是長衣、短褲、音樂等以前時代所沒有的。在工業時代人類不再適應自然環境，因為人類在追求進步的同時也破壞了自然環境的平衡。
4. <生態變永續發展時代>  
人類在發展的時候已經使用了非常多的自然資源，如果沒有自然環境我們就無法生存。人類在追求進步的同時也要保護自然環境，才能讓人類與自然環境保持和諧的關係，讓地球生命延續下去。

這次有幸能參加環境教育思考的戶外教學，令我受益良多。第一天經由連主任詳細的解說，讓我了解到濁水溪的地質及水質特性，其中最讓人印象深刻的是岩石類型的介紹。在國中時期我特別喜歡有一門課叫地球科學，在書本上認識許多岩石名稱，但這次真的深刻體會到「讀萬里書不如行萬里路」的道理。真正去親身體會，才能深入了解大自然的奧妙。然而，大自然的美好在今日的社會中卻逐漸被破壞，就像在解說中所提到攔沙壩、地層下陷的問題。水資源是人類生活中不可缺少的要素，如何在取得經濟利益與環境保育中取得平衡，是十分重要的課題。除此之外，也很感謝塔塔加的玉山導覽解說員，能為我們介紹山上的原生動、植物，教導我們保育的知識。能在山上吸收芬多精、觀看美好的風景、體驗大自然，在忙碌的生活中偷來如此寧靜的一隅，並且學習到永續發展的重要性，令我十分高興能參與這樣寓教於樂的活動，是一次很棒的戶外教學。

I-THINK

自我反思

